

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сав-  
дянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**

Директор МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

Приказ от 06.08.20 № 103

Славгородская Ю.В.

М.П



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По химии**

**Уровень общего образования** среднее общее образование 10 класс

**Количество часов:** 70ч.

**Учитель:** Дыбов Алексей Александрович

**Программа разработана на основе рабочей** рабочей программы по учебникам О.С. Габриеляна /авт-сост. ОС Габриелян. – Дрофа, 2018г.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- рабочей программы по учебникам О.С. Gabrielyan /авт-сост. ОС Gabrielyan. – Дрофа, 2018г.

Состав УМК:

1. Учебник О.С. Gabrielyan Химия 10 класс. Базовый уровень Дрофа 2018г.

**Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

\*освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

\*овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

\*развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

\*воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

\*применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа учебного предмета химия рассчитана на 2 часа в неделю. 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 70 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

**Введение** Понятие органической химии. Историческая справка. Причины многообразия органических веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

### Тема 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Основные положения теории. Углеродный скелет. Функциональные группы. Качественный и количественный состав вещества. Классификация органических веществ по углеродному скелету и функциональной группе. Основы номенклатуры. Изомерия, ее виды: структурная и *пространственная*. Гомологический ряд, гомологи. Химическая связь в органических соединениях. Радикалы. Классификация химических реакций в органической химии и их особенности.

**Тема 2.** Углеводороды: алканы, алкены, диены, алкины, арены. Строение, физические и химические свойства: реакции окисления; замещения (хлорирование); присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации); полимеризации. Основные способы получения углеводородов. Применение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Генетическая связь между классами углеводородов.

**Тема 3. Кислородсодержащие органические вещества** Одно- и многоатомные спирты. Фенолы, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Строение. Физические и основные химические свойства: окисление; восстановление; дегидратация; взаимодействие с индикатором, металлом, оксидом металла, основанием, солью; реакции этерификации; гидролиз. Основные способы получения. Применение. Кислоты в природе. Отдельные

представители. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений. Воздействие фенола на живые организмы. Эссенции. Калорийность жиров и углеводов.

#### **Тема 4. Азотсодержащие соединения.**

Амины. Аминокислоты. Белки. Строение. Физические и основные химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотой. Пептидная связь. *Понятие о нуклеиновых кислотах.* Качественные реакции на белки. Пластмассы. Каучуки. Волокна.

#### **Тема 5. Биологически активные соединения .**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.* Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

#### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры.**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров. Искусственные волокна, их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Синтетические пластмассы и волокна.

#### **Перечень лабораторных опытов.**

<b>№</b>	<b>Название опыта</b>
1.	Определение элементного состава органических соединений.
2.	Изготовление моделей молекул углеводов.
3.	Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.
4.	Получение и свойства ацетилена.
5.	Ознакомление с коллекцией « Нефть и продукты её переработки.»
6.	Свойства этилового спирта.
7.	Свойства глицерина.
8.	Свойства формальдегида.
9.	Свойства уксусной кислоты.
10.	Свойства жиров.
11.	Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.
12.	Свойства глюкозы.
13.	Свойства крахмала.
14.	Свойства белков.

#### **Перечень практических работ.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>
1.	Идентификация органических соединений.
2.	Распознавание пластмасс и волокон.

### РАЗДЕЛ 3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Предмет органической химии	1	ТК	3.09
2	Теория строения органических соединений	1	ТК	4.09
3	Классификация органических соединений	1	ТК	10.09
4	Основы номенклатуры	1	ТК	11.09
5	Понятие о гомологии и гомологах	1	ТК	17.09
6	Изомерия и её виды	1	ТК	18.09
7	Химические формулы в органической химии	1	ТК	24.09
8	Природные источники углеводов	1	ТК	25.09
9	Алканы.	1	ТК	1.10
10	Химические свойства алканов.	1	ТК	2.10
11	Алкены	1	ТК	8.10
12	Химические свойства алкенов.	1	ТК	9.10
13	Алкадиены	1	ТК	15.10
14	Химические свойства алкадиенов.	1	ТК	16.10
15	Алкины.	1	ТК	22.10
16	Химические свойства алкинов.	1	ТК	23.10
17	Арены.	1	ТК	29.10
18	Химические свойства бензола.	1	ТК	30.10
19	Нефть, её состав и переработка.	1	ТК	12.11
20	Генетическая связь между классами	1	ТК	13.11
21	Решение задач по теме «Углеводы»	1	ТК	19.11
22	Обобщающий урок по теме «Углеводы»	1	ТК	20.11
23	Контрольная работа №1 по теме «Углеводы»	1	ТМК	26.11
24	Спирты.	1	ТК	27.11
25	Химические свойства спиртов.	1	ТК	3.12
26	Получение и применение спиртов.	1	ТК	4.12
27	Фенолы.	1	ТК	10.12
28	Получение фенола.	1	ТК	11.12
29	Альдегиды	1	ТК	17.12
30	Химические свойства альдегидов	1	ТК	18.12
31	Обобщение знаний о спиртах	1	ТК	24.12
32	Контрольная работа №2 « Спирты. Фенолы. Альдегиды»	1	ТМК	25.12
33	Карбоновые кислоты	1	ТК	14.01
34	Химические свойства карбоновых кислот.	1	ТК	15.01
35	Получение и применение карбоновых кислот.	1	ТК	21.01
36	Сложные эфиры	1	ТК	22.01
37	Свойства сложных эфиров.	1	ТК	28.01
38	Жиры.	1	ТК	29.01
39	Углеводы	1	ТК	4.02
40	Дисахариды	1	ТК	5.02
41	Полисахариды	1	ТК	11.02
42	Обобщающий урок по теме.	1	ТК	12.02
43	Контрольная работа № 3 « Карбоновые кислоты.»	1	ТМК	18.02
44	Амины	1	ТК	19.02
45	Амины	1	ТК	25.02

46	Химические свойства аминов.	1	ТК	26.02
47	Аминокислоты.	1	ТК	4.03
48	Химические свойства аминокислот.	1	ТК	5.03
49	Белки	1	ТК	11.03
50	Белки	1	ТК	12.03
51	Химические свойства белков.	1	ПР	18.03
52	Нуклеиновые кислоты.	1	ТК	19.03
54	П. Р. Идентификация органических соединений.	1	ТК	1.04
54	Обобщающий урок по теме	1	ТК	2.04
55	Контрольная работа №4 « Азотсодержащие органические соединения»	1	ТМК	8.04
56	Витамины	1	ТК	9.04
57	Нарушения, связанные с витаминами.	1	ТК	15.04
58	Ферменты	1	ТК	16.04
59	Особенности ферментов	1	ТК	22.04
60	Значение и применение ферментов.	1	ТК	23.04
61	Гормоны.	1	ТК	29.04
62	Гормоны и их представители.	1	ТК	30.04
63	Лекарства.	1	ТК	6.05
64	Наркотические вещества	1	ТК	7.05
65	Искусственные полимеры.	1	ТК	13.05
66	Классификация полимеров	1	ТК	14.05
67	Итоговая контрольная работа за курс химии 10 класса	1	ИК	20.05
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	ТК	21.05
69	Синтетические полимеры.		ТК	27.05
70	Синтетические волокна.		ТК	28.05

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

[illegible]

## РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения предмета и система их оценки

Виды и формы контроля:

Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков: входной (тестирование, беседа, проверочная работа), итоговый (итоговое тестирование). Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы (итогового теста).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### 1.1. Личностные результаты.

Деятельность учителя в обучении химии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов: 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории; 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

#### 1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются: 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 5) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

#### 1.3. Предметные результаты.

В области предметных результатов изучение химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться на базовом уровне:

**1) в познавательной сфере** — а) давать определения изученным понятиям; б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии; в) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции; г) классифицировать изученные объекты и явления; д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; ж) структурировать изученный материал; з) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников; и) описывать строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов; к) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов; **2) в ценностно-ориентационной сфере** — анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; **3) в трудовой сфере** — проводить химический эксперимент; **4) в сфере физической культуры** — оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Контроль предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. К основным формам контроля, используемые мною, являются: фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы, тестовые контролирующие задания по индивидуальным карточкам, контрольные и практические работы, оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. Шкала оценки знаний – пятибалльная

#### Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:



в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова от <u>24.08</u> 20<u>20</u> года № <u>1</u> <u>Ласкин</u> <u>Ласкина</u> Подпись                      ФИО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p><u>Колесникова Т.Н.</u> подпись <u>26.08</u> 20<u>20</u> года</p>
--	--